**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №47 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного объединения  Приказ № 1  От «29 « августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От « « августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ "Школа № 47 г. Донецка"  Бережная В.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от « « августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

на 2023-2024 учебный год

**Донецк 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкак значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип* *культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональныйдиалог приосознанииисохранениисобственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и

светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурныхирелигиозныхценностях, ориентированныхна соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО** **УЧЕБНОГО** **КУРСА НРАВСТВЕННОЙ** **КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРОДОВ РОССИИ» В**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная

нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

***Тема 2. Наш дом — Россия.***

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

***Тема 3. Язык и история. Что такое язык?***

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.*** Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как

культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. ***Тема 7. Духовная культура.*** Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

***Тема 9. Культура и образование***.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.***

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность — общество — культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*** Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*** Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*** Памятники как часть культуры: исторические, художественные,

архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*** Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. ***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература.

Богатство культуры народа в его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

**6 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» *Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*** Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).** Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и***

***человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*** Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*** Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*** Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. ***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.*** Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России.***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. ***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

***Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***

***Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм.***

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема ***27. Защита Родины: подвиг или долг?*** Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

***Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. ***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

Портрет школы или класса через добрые дела.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. ***Тема32. Человек и культура (проект).***

***Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); — умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

**№ п/п** **Наименован ие разделов и тем программы**

**Количеств о часов**

**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

**Раздел 1. «Россия — наш общий дом»**

1.1 **«Россия —** **10 наш общий**

**дом»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

Итого по разделу: **10**

**Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»**

2.1 **«Семья и** **6 духовно-нравственн**

**ые ценности»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

Итого по разделу: **6**

**Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

3.1 **«Духовно-** **3 нравственно**

**е богатство личности»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

Итого по разделу: **3**

**Раздел 4. «Культурное единство России»**

4.1 **«Культурное 13 единство России»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/> Итого по разделу: **13**

Раздел 5. **Обобщение**

5.1 **Повторение** **2 по курсу**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

Итого по разделу: **2**

Общее количество часов: **34**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

**№ Наименование п/п разделов и тем**

**программы**

**Количество часов**

**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

**Раздел 1. . «Культура как социальность»**

1.1 **«Культура как 8 социальность»**

Итого по **8** разделу:

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

**Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»**

2.1 **«Человек и его 6 отражение** **в культуре»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

Итого по **6** разделу:

**Раздел 3. «Человек как член общества»**

3.1 **«Человек** **как 10 член общества»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

Итого по **10** разделу:

Раздел 4. **«Родина и патриотизм»**

4.1 **«Родина** **и 8 патриотизм»**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

Итого по **8** разделу:

Раздел 5. **Обобщение**

5.1 **Повторение по 2 курсу**

**Итого** **по 2 разделу:**

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

Общее **34** количество

часов:

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

**№** **Тема урока п/п**

**Количество часов**

**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

**Раздел 1. Россия – наш общий дом** **10 ч.**

1 Зачем изучать **1** [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) курс «Основы

духовно-нравственной культуры народов России»?

2 Наш дом — **1** [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)Россия

3 Язык и история **1**

4 Русский язык — **1** язык общения и язык

возможностей

5 Истоки родной **1** культуры

6 Материальная **1** культура

7 Духовная **1** культура

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

8 Культура и **1** религия

9 Культура и **1** образование

10 Многообразие **1** культур России (практическое занятие)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

**Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.**

11 Семья – хранитель **1** духовных

ценностей

12 Родина **1** начинается с

семьи

13 Традиции **1** семейного воспитания в

России

14 Образ семьи в **1** культуре народов России

15 Труд в истории **1** семьи

16 Семья в **1** современном мире (практическое занятие)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

**Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности** **3 ч.**

17 Личность- **1** общество -

культура

18 Духовный мир **1** человека. Человек

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

– творец культуры.

19 Личность и **1** <https://uchi.ru/> духовно-

нравственные ценности.

Раздел 4. Культурное единство России 13ч.

20 Историческая **1** память как

духовно-нравственная ценность

21 Литература как **1** язык культуры

22 Взаимовлияние **1** культур

23 Духовно- **1** нравственные ценности российского

народа

24 Регионы России: **1** культурное многообразие

25 Праздники в **1** культуре народов России

26 Памятники **1** архитектуры в культуре народов России

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

27 Музыкальная **1** культура народов России

28 Изобразительное **1** искусство народов России

29 Фольклор и **1** литература

народов России

30 Бытовые традиции **1** народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)

31 Культурная карта **1** России (практическое занятие)

32 Единство страны **1** – залог будущего России

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

**Раздел 5. Обобщение 2 ч.**

33 Повторение по **1** курсу

34 Повторение по **1** курсу

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

**№** **Тема урока п/п**

**Количество часов**

**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

**Раздел 1. Культура как социальность 8ч.**

1 Мир культуры: его **1** структура

2 Культура России: **1** многообразие

регионов

3 История быта как **1** история культуры

4 Прогресс: **1** технический и социальный

5 Образование в **1** культуре народов России

6 Права и обязанности **1** человека

7 Общество и религия: **1** духовно-

нравственное взаимодействие

8 Современный мир: **1** самое важное ( практическое

занятие)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

**Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.**

9 Каким должен быть **1** [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) человек? Духовно-

нравственный облик и идеал человека.

10 Взросление человека **1** в культуре народов России

11 Религия как **1** источник нравственности

12 Наука как источник **1** знаний о человеке и человеческом

13 Этика и **1** нравственность как категории духовной культуры

14 Самопознание **1** (практическое

занятие)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

**Раздел 3. Человек как член общества 10ч.**

15 Труд делает **1** человека человеком

16 Подвиг: как узнать **1** героя?

17 Люди в обществе: **1** духовно-

нравственное взаимовлияние

18 Проблемы **1** современного

общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

19 Духовно- **1** нравственные ориентиры

социальных отношений

20 Гуманизм как **1** сущностная характеристика духовно-

нравственной культуры народов России

21 Социальные **1** профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного

облика общества

22 Выдающиеся **1** благотворители

в истории. Благотворительность как нравственный долг

23 Выдающиеся ученые **1** России

24 Моя профессия **1** ( практическое

занятие)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

**Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.**

25 Гражданин **1**

26 Патриотизм **1**

27 Защита Родины: **1** подвиг или долг?

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)

<https://uchi.ru/>

28 Государство . Россия **1** – наша Родина.

29 Гражданская **1** идентичность (практическое

занятие)

30 Моя школа и мой **1** класс (практическое занятие)

31 Человек: какой он? **1** (практическое

занятие)

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

[**https://res**http://scool-collection.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/3/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[https://uchi.ru/**h**](https://uchi.ru/)**.edu.ru/subject/3/**

<https://uchi.ru/>

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>

32 Человек и культура **1** [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) ( проект)

**Раздел 5. Обобщение 2ч.**

33 Итоговый проект **1** <https://uchi.ru/> «Что значит быть

человеком?»

34 Итоговое **1** повторение по курсу

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука). 5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/>- Российская электронная школа 3. <https://uchi.ru/->Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Рабочая тетрадь